

Управление образования  
Администрации Сергиево - Посадского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №7»  
141300 Московская область, город Сергиев Посад  
улица Птицеградская дом 6 "а"  
телефон 551 - 69 – 77

## **КОНСПЕКТ**

по познавательно-исследовательской  
деятельности

**«Волшебная соль»**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

**Воспитатель: Кузнецова И.Л.**

**г.Сергиев Посад, 2021 г.**

**Возраст воспитанников:** старшая группа

**Форма проведения:** Технологии – исследовательская деятельность и игровая

**Цель:** изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

**Воспитывающие задачи:** воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности

**Развивающие задачи:** развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

**Обучающие задачи:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества.

#### ***Предварительная работа.***

- Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и её свойствах?»
- Просмотр презентации на тему: «Где и как добывают соль».
- Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «Соль».
- Наблюдение «Как мама использует соль?».

#### **Ход занятия:**

##### **Воспитатель звонит в колокольчик и говорит:**

- Колокольчик расписной нас зовет играть с тобой!
  - Ребята у меня сегодня хорошее настроение
  - Я хочу с вами им поделиться  
(Дети стоят в кругу)
    - Становитесь дети в круг
    - Ты мой друг и я твой друг
    - Крепче за руки держитесь
    - И друг другу улыбнитесь
  - А сейчас я предлагаю вам начать наше занятие
  - Для этого нужно нам пройти на ковер и сесть на стульчики  
( Дети садятся на стулья)
  - Ребята вы любите разгадывать загадки? (да)
  - Тогда отгадайте, что спрятано в моей коробочке?
- Загадка: Отдельно – я не так вкусна**  
**Зато бела и солона**  
**И в пище - каждому нужна. (соль)**

#### **1.Беседа о соли**

##### **Воспитатель достает из коробочки соль и задает вопросы**

- . Для чего нужна соль? ( Соль необходима для жизни и здоровья человека)
- . Где люди используют соль? (её используют для приготовления пищи)
- . Для кого ещё соль нужна в природе? ( соль нужна для животных)
- А теперь послушайте, я вам рассказу немного о соли  
**Соль-** это природное вещество. Она бывает разной и её используют в пище. Соль просто необходима человеку. На кухне соль можно использовать в качестве приправы к различным блюдам. Соль нужна не только людям , но и животным, но только в небольших количествах.
- Как вы думаете ребята
- . Соль полезна или вредна? (соль полезна)
- Конечно полезна, так как соль содержит минеральное вещество- ЙОД

## Показать и рассмотреть картинку «Как добывают соль»

- Наша планета очень богата солёными место рождениями.
- Люди научились добывать соль различными способами
- Давайте вспомним и скажем
- . Откуда берется саль? (соль- люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы)

### Игра «Соль полезна для того, чтобы ....» (с мешочком в ней соль, передавать и говорить)

1. Чтобы консервировать овощи
2. Чтобы использовать в медицине
3. Чтобы посалить суп
4. Чтобы посыпать дорожки зимой
5. Чтобы добавить в жаренную картошку
6. Чтобы посалить салат
7. Чтобы засолить грибы

Но и это еще не все. При помощи соли можно создавать картины. А как можно рисовать с помощью соли мы узнаем сегодня, а для начала я предлагаю вам на некоторое время превратиться в ВОЛШЕБНИКОВ.

- Давайте произнесем волшебные слова:

### **ХЛОП-ХЛОП ТОП-ТОП, ПОВЕРНИСЬ, И В ВОЛШЕБНОЙ ЛОБОРАТОРИИ ОЧУТИСЬ!**

- Вот, мы с вами находимся в лаборатории, где проводят эксперименты и опыты
- Здесь находится очень много различного оборудования.
- Что бы правильно выполнять опыты , нужно внимательно слушать .
- И давайте вспомним правила безопасности

#### **При работе с солью надо соблюдать :**

- 1, не трогать руками глаза,
- 2- соблюдать тишину
- 3- не толкать соседа во время работы
- 4- сначала посмотри, а потом повтори
- 5- выполнил и положи на место

#### **Опыт № 1: «Из чего состоит соль».**

**Воспитатель:** Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на соль.

.Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок)

**Воспитатель:** Действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите? ( соль состоит из белых кристаллов)

**Воспитатель:** Какой вывод делаем? ( соль состоит из маленьких кристаллов. )

- А теперь продолжим изучать свойства соли.

- Про соль говорят: «**В воде родится, а воды боится**».

- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.

#### **опыт № 2: «Соль растворяется в воде».**

**Воспитатель:** У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте,

.Что произошло с солью ? (Соль растворилась)

**Воспитатель:** Значит, какой можно сделать вывод?( соль растворяется в воде)  
- Молодцы.  
- Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится.  
. Как вы думаете можно ли получить разноцветную соль? (разные ответы детей)  
**Воспитатель:** Хорошо давайте проверим.

**опыт № 3: «Раскрашивание соли».** (У каждого ребенка разный цвет краски)

**Воспитатель:** У вас на столах у всех находится разноцветная краска.

Возьмем кисточку, наберем на неё краску и соединим с солью

. Что с ней произошло?(она закрасилась)

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? (соль закрасилась)

- А теперь смойте кисточку водой положите на подставку

**Воспитатель:** Конечно же, соль можно раскрашивать в разные цвета при помощи краски.

**Воспитатель:** - Ребята вот мы с вами провели несколько опытов с солью

- Но это еще не всё

- Как я уже говорила , что с солью можно еще и рисовать

- И я предлагаю вам пройти в творческую мастерскую. Для того чтобы с помощью волшебной соли нарисовать рисунок

- присаживайтесь поудобнее

- Ребята послушайте меня внимательно, сейчас мы нарисуем рисунок который будет называться « **НАША ПЛАНЕТА**»

#### Объяснение:

**В середине картона нарисуйте большой круг, простым карандашом**

**На круг нанесите кисточкой клей**

**Посыпать солью круг с нанесенным на него клеем**

**Стряхните лишнюю соль**

**Раскрасьте соль . прикасаясь к ней кисточкой с разными оттенками жидкой краски**

**Дождаться полного высыхания**

- Но перед тем как начать рисовать давайте подготовил наши пальчики к работе.

#### Пальчиковая игра

**Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)**

**Мы капусту мнём-мнём, («мнут капусту»)**

**Мы капусту солим-солим, («берут» шепотку соли и «солят»)**

**Мы капусту жмём-жмём. (сгибание и разгибание кистей рук)**

**(Самостоятельная работа детей. Под музыку )**

- Ребята давайте встанем и немного отдохнем, пусть пока ваши работы подсыхают.

#### Физкультминутка

**Мы сидели , мы устали**

**Дружно все мы рисовали**

**А теперь пришла пора**

**Отдохнуть нам детвора**

**Встали дружно, потянулись**

**Хлопнули в ладоши**

**И друг к другу повернулись**

**Всем гостям мы улынулись**

- Ребята работа подошла к концу. Аккуратно берем лист и стряхиваем лишнюю соль в тарелочку.

- Посмотрите и скажите

. каким сделала ваш рисунок соль? (рисунок стал красивым, волшебным, необычным)

- Давайте покажем наши рисунки гостям

- Ребята, можно ли сказать про соль:

- . Что она- волшебная? (ДА)
- Действительно, с помощью соли можно рисовать, поэтому она – волшебная
- ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.
- Давайте произнесем волшебные слова:

**ХЛОП-ХЛОП  
ТОП-ТОП, ПОВЕРНИСЬ,  
И В ребяток превратись!**

**Итог занятия: Ребята давайте расскажем нашим гостям**

- . Как называется техника, с которой мы сегодня познакомились? (рисование солью).
- . Что мы делали сегодня? (проводили опыты, играли)
- А в кого превращались?( Мы превращались в волшебников)
  - Ребята Благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опытов и творчества.
- И в подарок я хочу подарить вам вот такие медальки «ЛУЧШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

## Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшей группы Тема: «Чудо - соль»

Цель: Познакомить детей разным состоянием соли (кристаллы, водно-соляной раствор) и с ее полезными свойствами. Задачи: Образовательная: Формировать представление о соли, как о продукте, необходимом для человека; о способах её добычи. → В ходе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами и качествами соли (соль белая, без запаха, мелкая, крупная, солёная, сыпучая; соль растворяется в воде, соль можно выпарить из солёной воды; солёная вода помогает предметам удерживаться на поверхности). → Формировать умения детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью Развивающая: → развивать логическое мышление, внимание, память, зрительное и слуховое внимание. → Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом. → Формировать умения детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Воспитательная: → Воспитывать интерес к познавательной деятельности. → Воспитывать уважительное отношение к высказываниям и мнениям сверстников. → Воспитывать умение работать самостоятельно.

Тема: «Чудо - соль»

Цель:

Познакомить детей разным состоянием соли (кристаллы, водно-соляной раствор) и с ее полезными свойствами.

Задачи:

Образовательная:

Формировать представление о соли, как о продукте, необходимом для человека; о способах её добычи.

Скрыть рекламу: Не интересуюсь этой темой Товар куплен или услуга найдена Нарушает закон или спам Мешает просмотру контента Спасибо, объявление скрыто.

В ходе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами и качествами соли (соль белая, без запаха, мелкая, крупная, солёная, сыпучая; соль растворяется в воде, соль можно выпарить из солёной воды; солёная вода помогает предметам удерживаться на поверхности).

Формировать умения детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью

Развивающая:

развивать логическое мышление, внимание, память, зрительное и слуховое внимание.

Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.

Формировать умения детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью.

Воспитательная:

Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Воспитывать уважительное отношение к высказываниям и мнениям сверстников.

Воспитывать умение работать самостоятельно.

Предварительная работа: беседы «Что такое соль?»; Опыт «Кристаллизация соли» (выращивание кристаллов соли), «Плавающее яйцо», «Незамерзающая соль»; чтение художественных произведений, отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, компьютер. На каждого ребёнка:

стаканчики с образцами соли (мелкая - экстра, крупная – каменная), половина листа картонной бумаги чёрного цвета, лупа; два стаканчика пластиковых, пластиковая ложка, пластиковая бутылочка с водой; пиала, пластиковая ложка, баночки с размельчёнными цветными мелками.

Демонстрационный: стаканчик с образцами соли (мелкая – экстра, крупная – каменная, половина листа картонной бумаги чёрного цвета, лупа; два стаканчика пластиковых, пластиковая ложка, пластиковая бутылочка с водой; пиала, пластиковая ложка, баночки с размельчёнными цветными мелками. Две свечи, две чайных ложки; две литровые банки, два сырых яйца, салфетки; два стеклянных стакана. Ноутбук, презентация на тему «Применение соли, видеофильм «Добыча соли».

Ход образовательной деятельности:

I часть. Организационный момент.

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь.

(Здороваются с воспитателями)

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель:

Воспитатель звонит в колокольчик и говорит:

«Колокольчик расписной нас зовет играть с тобой»

Дети, у меня сегодня такое хорошее настроение, я хочу с вами им поделиться.

«Становитесь, дети в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепче за руки держитесь

И друг другу улыбнитесь»

Передайте свое хорошее настроение гостям, улыбнитесь им тоже.

II часть. Основная часть занятия.

Дети, вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, что спрятано в моем чудесном мешочке.

Загадка

Отдельно - я не так вкусна,  
Зато бела и солона,  
И в пище — каждому нужна.  
Соленый вкус, белый цвет  
Невкусный без меня обед.

Дети: Это соль!

Воспитатель: Правильно, это соль. Прежде, чем я начну свой рассказ, хотелось бы услышать, что вы знаете о соли.

Ответы детей...

Педагог высыпает соль в емкость и задает вопрос:

«Для чего нужна соль? Где люди используют соль?»

Ответы детей: для салатов, когда жарят яйца, солят, и т.д.

Воспитатель:

А вы знаете, как люди добывают соль? (пауза)

А хотите узнать секрет появления, рождения соли?

Вот вам моя подсказка: из воды родится, а воды боится.

Педагог демонстрирует презентацию «Добыча соли, ее применение».

Слайд 1

(Добывают соль разными способами)

Слайд 2

(Соль добывается в соляных шахтах, в источниках, соляных озерах и из моря.)

Слайд 3

(В соляных шахтах туннели и коридоры сверкают, как будто они сделаны изо льда.)

Слайд 4

(Добывают ее на суши и в воде)

Воспитатель:

Откуда же, ребята, берется соль?

Ответы детей: Соль добывают из соленых морей, озер.

Воспитатель:

А теперь поделитесь своими знаниями, где применяют соль?

Ответы детей: в еде,

Слайд 5

(Применение соли)

(Служит для приготовления и сохранения продуктов питания).

Воспитатель:

Важно помнить!!!Слайд 6

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

Просьба, в целях чистоты эксперимента, действовать строго по моей инструкции

Воспитатель:



Молодцы! А чтобы проверить вторую часть загадки, я приглашаю вас пройти в нашу мини-лабораторию.

Дети свободно выбирают рабочие места.

Исследование: на лист картона ложечкой положите образцы солей. Рассмотрите их лупой и скажите, одинаковые ли они и чем отличаются?

Образец соли №1 – соль крупная, состоит из маленьких кристалликов, цвет тёмно-белый;

Образец соль №2- более мелкая, имеет белый цвет, частицы соли напоминают песчинки; соль не имеет запаха, солёная на вкус, сыпучая.

Опыт № 1.

Налейте в стаканчики немного воды. Положите в каждый стаканчик по одной чайной ложке разные образцы солей. В каком стаканчике соль исчезла быстрее и почему?

Дети: в стакане, где мелкая соль.

Вывод: В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая.

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, куда исчезла соль?

Дети: она растворилась в воде.

Воспитатель:

- А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?

Дети: попробовать на вкус.

Опыт № 2

Воспитатель: для следующего опыта я возьму две свечи, зажгу их. Затем на одну чайную ложку наберу обыкновенной воды, а на другую – солёной воды. Теперь я буду нагревать их. Как вы думаете, для чего я это делаю?

Ответы детей...

Воспитатель: что должно произойти?

Дети: закипит вода

Воспитатель: что происходит с водой?

Дети: очень сильно кипит...

Воспитатель: чем отличаются ложки после выпаривания воды?

Дети: на ложке появилось соль

Воспитатель: почему?

Дети: вся вода испарилась.

Вывод: этот опыт ещё раз доказывает, что соль в воде не исчезла, а растворилась в ней. Растворив соль в воде, её можно получить вновь, выпаривая солёную воду.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие мы с вами делали опыты.

(1 опыт Выращивание кристаллов соли)

Дети: Мы выращивали кристаллики соли.

Воспитатель: А как мы провели этот опыт?

Дети: в соленую воду отпустили ниточки и предметы, а через 5 дней у нас выросли кристаллики соли.

Воспитатель: Другой опыт, что мы замораживали и что у нас получилось? (2опыт Незамерзающая соль)

Дети: Мы заморозили воду в одной посуде соленую воду, а в другой простую воду. Соленая вода превратилась в кашу, а не соленая в лёд.

Вывод: так вот почему зимой, чтобы люди не падали и не происходили аварии, лёд посыпают солью, которая растапливает его

Воспитатель: (3опыт) «Соль растворяется в горячей воде - быстрее»

Дети: взяли два прозрачных стакана: один с горячей водой, другой – с холодной. Положили в оба стакана по 2 столовых ложки соли. И хорошо размешивали полученные растворы ложкой. Убедились, что в горячей воде соль растворилась быстрее.

Вывод: чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.

Воспитатель: 4опыт «Плавающее яйцо»

Дети: Интересным был опыт, который мы провели с яйцом. Опустили сырое яйцо в посуду с пресной водой, оно сразу же опустилось на дно. В другую посуду я насыпали соль, и размешала ее, положили яйцо. В соленой воде всплыло яйцо

Вывод: Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

Вывод: Все дело в плотности воды. Чем плотность выше (в данном случае за счет соли), тем сложнее в ней утонуть.

Воспитатель: Давайте мы поиграем.

Физминутка. Музыкальная игра: «Пяточка, носочка»

Рисование на соли.

Воспитатель: Ребята, я вам хочу еще предложить рисовать на соли.

Ну, какие красивые у вас получились рисунки. Молодцы.

Воспитатель: а вы сами хотите попробовать изготовить цветную соль? Я вам в этом помогу. Давайте пройдем в нашу мастерскую.

/Дети рассаживаются по два человека за стол/

- Цветную соль можно приготовить разными способами: с помощью пищевых красителей, краски гуашь. А мы с вами будем соль красить с помощью обыкновенных цветных мелков для рисования на асфальте. Для этого я их сначала мелко размолота в кофемолке. Сейчас каждый из вас насыпьте в пиалу по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка. Хорошо и аккуратно ложкой перемешайте и вот перед вами - цветная соль.

А сейчас мы с вами разделимся на две команды, и каждая команда будет заполнять цветной солью свой стакан. Следите за тем, чтобы ваши цвета не сливались, красиво сочетались.

(Выполнение детьми работы, воспитатель при необходимости помогает, обращает внимание на умение работать в команде.)

Воспитатель: итак, скажите, пожалуйста, что такое соль? Какая соль?

Дети: белая, сыпучая, соленая.

Воспитатель: что нового вы узнали о соли?

Дети: выращивали кристаллики; соленая вода превращается в кашу, не замерзла; выпаривали соль;

Воспитатель: что вам больше всего понравилось в наших исследованиях?

Ответы детей...

Согласны ли вы с утверждением, что соль - удивительное вещество природы, необходимое людям?

3. Заключительная часть занятия:

Расскажите, с каким веществом сегодня познакомились? Что больше всего понравилось? Что нового узнали про соль? Давайте вместе полюбуемся, сделанными поделками.

Анализ

Если вы справились, со всеми заданиями вы берете радостный смайлик.

Если у вас что - то не получилось и вам, было, трудно берёте грустный смайлик.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию детей старшей группы

Тема: «Чудо - соль»

## Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования «Волшебная соль»

**Возраст воспитанников:** старшая группа

**Форма проведения:** Технологии – исследовательская деятельность и игровая

**Цель:** изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

**Воспитывающие задачи:** воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности

**Развивающие задачи:** развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

**Обучающие задачи:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества.

### **Предварительная работа.**

- Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и её свойствах?»
- Просмотр презентации на тему: «Где и как добывают соль».
- Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «Соль».
- Наблюдение «Как мама использует соль?».

### **Ход занятия:**

#### Воспитатель звонит в колокольчик и говорит:

- Колокольчик расписной нас зовет играть с тобой!
- Ребята у меня сегодня хорошее настроение

- Я хочу с вами им поделиться  
(Дети стоят в кругу)
- **Становитесь дети в круг**
- **Ты мой друг и я твой друг**
- **Крепче за руки держитесь**
- **И друг другу улыбнитесь**

- А сейчас я предлагаю вам начать наше занятие
- Для этого нужно нам пройти на ковер и сесть на стульчики  
( Дети садятся на стулья)
- Ребята вы любите разгадывать загадки? (да)
- Тогда отгадайте, что спрятано в моей коробочке?

**Загадка: Отдельно – я не так вкусна  
Зато бела и солона  
И в пище - каждому нужна. (соль)**

### **1.Беседа о соли**

#### **Воспитатель достает из коробочки соль и задает вопросы**

- . Для чего нужна соль? ( Соль необходима для жизни и здоровья человека)
- . Где люди используют соль? (её используют для приготовления пищи)
- . Для кого ещё соль нужна в природе? ( соль нужна для животных)
- А теперь послушайте, я вам расскажу немного о соли  
**Соль-** это природное вещество. Она бывает разной и её используют в пище. Соль просто необходима человеку. На кухне соль можно использовать в качестве приправы к различным блюдам. Соль нужна не только людям , но и животным, но только в небольших количествах.
- Как вы думаете ребята
- . Соль полезна или вредна? (соль полезна)
- Конечно полезна, так как соль содержит минеральное вещество- ЙОД

#### **Показать и рассмотреть картинку «Как добывают соль»**

- Наша планета очень богата солёными место рождениями. Люди научились добывать соль различными способами
- Давайте вспомним и скажем
- . Откуда берется саль? (соль- люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы)

#### **Игра «Соль полезна для того, чтобы ....» (с мешочком в ней соль, передавать и говорить)**

1. Чтобы консервировать овощи
  2. Чтобы использовать в медицине
  3. Чтобы посалить суп
  4. Чтобы посыпать дорожки зимой
  5. Чтобы добавить в жаренную картошку
  6. Чтобы посалить салат
  7. Чтобы засолить грибы \_\_\_\_\_
- Но и это еще не все. При помощи соли можно создавать картины. А как можно рисовать с помощью соли мы узнаем сегодня, а для начала я предлагаю вам на некоторое время превратиться в ВОЛШЕБНИКОВ.

- Давайте произнесем волшебные слова:

**ХЛОП-ХЛОП  
ТОП-ТОП, ПОВЕРНИСЬ,  
И В ВОЛШЕБНОЙ ЛОБОРАТОРИИ ОЧУТИСЬ!**

- Вот, мы с вами находимся в лаборатории, где проводят эксперименты и опыты

-Здесь находится очень много различного оборудования.

- Что бы правильно выполнять опыты , нужно внимательно слушать .

- И давайте вспомним правила безопасности

**При работе с солью надо соблюдать :**

1, не трогать руками глаза,

2- соблюдать тишину

3- не толкать соседа во время работы

4- сначала посмотри, а потом повтори

5- выполнил и положи на место

### **Опыт № 1: «Из чего состоит соль».**

. И так внимание.

**Воспитатель:** Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на соль.

.Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок)

**Воспитатель:** Действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите? ( соль состоит из белых кристаллов)

**Воспитатель:** Какой вывод делаем? ( соль состоит из маленьких кристаллов. )

- А теперь продолжим изучать свойства соли.

- Про соль говорят: **«В воде родится, а воды боится».**

- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.

### **опыт № 2: «Соль растворяется в воде».**

**Воспитатель:** У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте,

.Что произошло с солью ? (Соль растворилась)

**Воспитатель:** Значит, какой можно сделать вывод?( соль растворяется в воде)

- Молодцы.

- Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится.

. Как вы думаете можно ли получить разноцветную соль? (разные ответы детей)

**Воспитатель:** Хорошо давайте проверим.

### **опыт № 3: «Раскрашивание соли».**

**Воспитатель:** Ребята соль можно раскрашивать в разные цвет. А вы сами хотите попробовать изготовить цветную соль? Я вам в этом помогу. Давайте пройдем в нашу мастерскую.

/Дети рассаживаются по два человека за стол/

- Цветную соль можно приготовить разными способами: с помощью пищевых красителей, краски гуашь. А мы с вами будем соль красить с

помощью обыкновенных цветных мелков для рисования на асфальте. Для этого я их сначала мелко размолочила в кофемолке. Сейчас каждый из вас насыпьте в пиалу по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка. Хорошо и аккуратно ложкой перемешайте и вот перед вами - цветная соль.

А сейчас мы с вами разделимся на две команды, и каждая команда будет заполнять цветной солью свой стакан. Следите за тем, чтобы ваши цвета не сливались, красиво сочетались.

(Выполнение детьми работы, воспитатель при необходимости помогает, обращает внимание на умение работать в команде.)

**Воспитатель:** - Ребята солью можно еще и рисовать

- Для того чтобы с помощью волшебной соли нарисовать рисунок
- присаживайтесь поудобнее
- Ребята послушайте меня внимательно, сейчас мы нарисуем рисунок который будет называться « НАША ПЛАНЕТА»

#### **Объяснение:**

**В середине картона нарисуйте большой круг, простым карандашом**

**На круг нанесите кисточкой клей**

**Посыпать солью круг с нанесенным на него клеем**

**Стряхните лишнюю соль**

**Раскрасьте соль прикасаясь к ней кисточкой с разными оттенками жидкой краски**

**Дождаться полного высыхания**

- Но перед тем как начать рисовать давайте подготовил наши пальчики к работе\_

#### **Пальчиковая игра**

**Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)**

**Мы капусту мнём-мнём, («мнут капусту»)**

**Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)**

**Мы капусту жмём-жмём. (сгибание и разгибание кистей рук)**

**(Самостоятельная работа детей. Под музыку )**

- Ребята давайте встанем и немного отдохнем, пусть пока ваши работы подсыхают\_

#### **Физкультминутка**

**Мы сидели , мы устали**

**Дружно все мы рисовали**

**А теперь пришла пора**

**Отдохнуть нам детвора**

**Встали дружно, потянулись**

**Хлопнули в ладоши**

**И друг к другу повернулись**

**Всем гостям мы улыбнулись**

- Ребята работа подошла к концу. Аккуратно берем лист и стряхиваем лишнюю соль в тарелочку.

- Посмотрите и скажите

- . каким сделала ваш рисунок соль? (рисунок стал красивым, волшебным, необычным)
- Ребята, можно ли сказать про соль:
- . Что она- волшебная? (ДА)
- Действительно, с помощью соли можно рисовать, поэтому она – волшебная
- ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.
- Давайте произнесем волшебные слова:

**хлоп-хлоп  
топ-топ, повернись,  
и в ребяток превратись!**

### **Итог занятия:**

- . Как называется техника, с которой мы сегодня познакомились? (рисование солью).
- . Что мы делали сегодня? (проводили опыты, играли)
- А в кого превращались? ( Мы превращались в волшебников)
- Ребята благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опытов и творчества.

### Опыт № 1.

Налейте в стаканчики немного воды. Положите в каждый стаканчик по одной чайной ложке разные образцы солей. В каком стаканчике соль исчезла быстрее и почему?

Дети: в стакане, где мелкая соль.

Вывод: В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая.

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, куда исчезла соль?

Дети: она растворилась в воде.

Воспитатель:

- А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?

Дети: попробовать на вкус.

Опыт № 2

**Опыт № 1: «Из чего состоит соль».**

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на соль.

.Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок)

Воспитатель: Действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите? ( соль состоит из белых кристаллов)

Воспитатель: Какой вывод делаем? ( соль состоит из маленьких кристаллов. )

- А теперь продолжим изучать свойства соли.

- Про соль говорят: «В воде родится, а воды боится».

- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.

**опыт № 2: «Соль растворяется в воде».**

Воспитатель: У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте,

.Что произошло с солью ? (Соль растворилась)

Воспитатель: Значит, какой можно сделать вывод?( соль растворяется в воде)

- Молодцы.

- Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится.

. Как вы думаете можно ли получить разноцветную соль? (разные ответы детей)

Воспитатель: Хорошо давайте проверим.

**опыт № 3: «Раскрашивание соли».** (У каждого ребенка разный цвет краски)

Воспитатель: У вас на столах у всех находится разноцветная краска.

Возьмем кисточку, наберем на неё краску и соединим с солью

. Что с ней произошло?(она закрасилась)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?(соль закрасилась)

Воспитатель: Ребята, я вам хочу еще предложить рисовать на соли.

Ну, какие красивые у вас получились рисунки. Молодцы.

Воспитатель: а вы сами хотите попробовать изготовить цветную соль? Я вам в этом помогу. Давайте пройдем в нашу мастерскую.

/Дети рассаживаются по два человека за стол/



- Цветную соль можно приготовить разными способами: с помощью пищевых красителей, краски гуашь. А мы с вами будем соль красить с помощью обыкновенных цветных мелков для рисования на асфальте. Для этого я их сначала мелко размолола в кофемолке. Сейчас каждый из вас насыпьте в пиалу по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка. Хорошо и аккуратно ложкой перемешайте и вот перед вами - цветная соль.

#### Опыт № 1.

Налейте в стаканчики немного воды. Положите в каждый стаканчик по одной чайной ложке разные образцы солей. В каком стаканчике соль исчезла быстрее и почему?

Дети: в стакане, где мелкая соль.

Вывод: В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая.

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, куда исчезла соль?

Дети: она растворилась в воде.

Воспитатель:

- А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?

Дети: попробовать на вкус.

#### Опыт № 2

Воспитатель: для следующего опыта я возьму две свечи, зажгу их. Затем на одну чайную ложку наберу обыкновенной воды, а на другую – солёной воды. Теперь я буду нагревать их. Как вы думаете, для чего я это делаю?

Ответы детей...

Воспитатель: что должно произойти?

Дети: закипит вода

Воспитатель: что происходит с водой?

Дети: очень сильно кипит...

Воспитатель: чем отличаются ложки после выпаривания воды?

Дети: на ложке появилось соль

Воспитатель: почему?

Дети: вся вода испарилась.

Вывод: этот опыт ещё раз доказывает, что соль в воде не исчезла, а растворилась в ней. Растворив соль в воде, её можно получить вновь, выпаривая солёную воду.

# Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования «Волшебная соль»

**Возраст воспитанников:** старшая группа

**Форма проведения:** Технологии – исследовательская деятельность и игровая

**Цель:** изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

**Воспитывающие задачи:** воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности

**Развивающие задачи:** развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

**Обучающие задачи:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества.

## **Предварительная работа.**

- Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и её свойствах?»
- Просмотр презентации на тему: «Где и как добывают соль».
- Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «Соль».
- Наблюдение «Как мама использует соль?».

## **Ход занятия:**

### **Воспитатель звонит в колокольчик и говорит:**

- Колокольчик расписной нас зовет играть с тобой!
- Ребята у меня сегодня хорошее настроение
- Я хочу с вами им поделиться

(Дети стоят в кругу)

- **Становитесь дети в круг**
- **Ты мой друг и я твой друг**
- **Крепче за руки держитесь**
- **И друг другу улыбнитесь**

- А сейчас я предлагаю вам начать наше занятие
- Для этого нужно нам пройти на ковер и сесть на стульчики  
( Дети садятся на стулья)

- Ребята вы любите разгадывать загадки? (да)
- Тогда отгадайте, что спрятано в моей коробочке?

**Загадка:** Отдельно – я не так вкусна

Зато бела и солона

И в пище - каждому нужна. (соль)

## **1.Беседа о соли**

### **Воспитатель достает из коробочки соль и задает вопросы**

- . Для чего нужна соль? ( Соль необходима для жизни и здоровья человека)
- . Где люди используют соль? (её используют для приготовления пищи)
- . Для кого ещё соль нужна в природе? ( соль нужна для животных)

- А теперь послушайте, я вам расскажу немного о соли

**Соль**- это природное вещество. Она бывает разной и её используют в пище. Соль просто необходима человеку. На кухне соль можно использовать в качестве приправы к различным блюдам. Соль нужна не только людям, но и животным, но только в небольших количествах.

- Как вы думаете ребята

. Соль полезна или вредна? (соль полезна)

- Конечно полезна, так как соль содержит минеральное вещество- йод

### **Показать и рассмотреть картинку «Как добывают соль»**

- Наша планета очень богата солёными месторождениями.

Люди научились добывать соль различными способами

- Давайте вспомним и скажем

. Откуда берется соль? (соль- люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы)

### **Игра «Соль полезна для того, чтобы ....» (с мешочком в ней соль, передавать и говорить)**

1. Чтобы консервировать овощи

2. Чтобы использовать в медицине

3. Чтобы посалить суп

4. Чтобы посыпать дорожки зимой

5. Чтобы добавить в жаренную картошку

6. Чтобы посалить салат

7. Чтобы засолить грибы \_\_\_\_\_

- Но и это еще не все. При помощи соли можно создавать картины. А как можно рисовать с помощью соли мы узнаем сегодня, а для начала я предлагаю вам на некоторое время превратиться в ВОЛШЕБНИКОВ.

- Давайте произнесем волшебные слова:

**ХЛОП-ХЛОП**

**ТОП-ТОП, ПОВЕРНИСЬ,**

**И В ВОЛШЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ОЧУТИСЬ!**

- Вот, мы с вами находимся в лаборатории, где проводят эксперименты и опыты

-Здесь находится очень много различного оборудования.

- Что бы правильно выполнять опыты, нужно внимательно слушать.

- И давайте вспомним правила безопасности

**При работе с солью надо соблюдать :**

1, не трогать руками глаза,

2- соблюдать тишину

3- не толкать соседа во время работы

4- сначала посмотри, а потом повтори

5- выполнил и положи на место

### **Опыт № 1: «Из чего состоит соль».**

. И так внимание.

**Воспитатель:** Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на соль.

.Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок)

**Воспитатель:** Действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите? ( соль состоит из белых кристаллов)

**Воспитатель:** Какой вывод делаем? ( соль состоит из маленьких кристаллов. )

- А теперь продолжим изучать свойства соли.

- Про соль говорят: «**В воде рождается, а воды боится**».

- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.

### **опыт № 2: «Соль растворяется в воде».**

**Воспитатель:** У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте,

.Что произошло с солью ? (Соль растворилась)

**Воспитатель:** Значит, какой можно сделать вывод?( соль растворяется в воде)

- Молодцы.

- Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится.

. Как вы думаете можно ли получить разноцветную соль? (разные ответы детей)

**Воспитатель:** Хорошо давайте проверим.

### **опыт № 3: «Раскрашивание соли».**

**Воспитатель:** Ребята соль можно раскрашивать в разные цвет. А вы сами хотите попробовать изготовить цветную соль? Я вам в этом помогу.

Давайте пройдем в нашу мастерскую.

/Дети рассаживаются по два человека за стол/

- Цветную соль можно приготовить разными способами: с помощью пищевых красителей, краски гуашь. А мы с вами будем соль красить с помощью обыкновенных цветных мелков для рисования на асфальте.

Для этого я их сначала мелко размолота в кофемолке. Сейчас каждый из вас насыпьте в пиалу по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка. Хорошо и аккуратно ложкой перемешайте и вот перед вами - цветная соль.

А сейчас мы с вами разделимся на две команды, и каждая команда будет заполнять цветной солью свой стакан. Следите за тем, чтобы ваши цвета не сливались, красиво сочетались.

(Выполнение детьми работы, воспитатель при необходимости помогает, обращает внимание на умение работать в команде.)

**Воспитатель:** - Ребята солью можно еще и рисовать

- Для того чтобы с помощью волшебной соли нарисовать рисунок

- присаживайтесь поудобнее

- Ребята послушайте меня внимательно, сейчас мы нарисуем рисунок который будет называться « НАША ПЛАНЕТА»

### **Объяснение:**

**В середине картона нарисуйте большой круг, простым карандашом**  
**На круг нанесите кисточкой клей**  
**Посыпать солью круг с нанесенным на него клеем**  
**Стряхните лишнюю соль**  
**Раскрасьте соль прикасаясь к ней кисточкой с разными оттенками жидкой краски**  
**Дождаться полного высыхания**

- Но перед тем как начать рисовать давайте подготовил наши пальчики к работе\_

### **Пальчиковая игра**

**Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)**

**Мы капусту мнём-мнём, («мнут капусту»)**

**Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)**

**Мы капусту жмём-жмём. (сгибание и разгибание кистей рук)**

**(Самостоятельная работа детей. Под музыку )**

- Ребята давайте встанем и немного отдохнем, пусть пока ваши работы подсыхают\_

### **Физкультминутка**

**Мы сидели , мы устали**  
**Дружно все мы рисовали**  
**А теперь пришла пора**  
**Отдохнуть нам детвора**  
**Встали дружно, потянулись**  
**Хлопнули в ладоши**  
**И друг к другу повернулись**  
**Всем гостям мы улыбнулись**

- Ребята работа подошла к концу. Аккуратно берем лист и стряхиваем лишнюю соль в тарелочку.

- Посмотрите и скажите

. каким сделала ваш рисунок соль? (рисунок стал красивым, волшебным, необычным)

- Ребята, можно ли сказать про соль:

. Что она- волшебная? (ДА)

- Действительно, с помощью соли можно рисовать, поэтому она – волшебная

- ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

- Давайте произнесем волшебные слова:

**хлоп-хлоп**  
**топ-топ, повернись,**  
**и в ребяток превратись!**

### **Итог занятия:**

. Как называется техника, с которой мы сегодня познакомились? (рисование солью).

.Что мы делали сегодня? (проводили опыты, играли)

- А в кого превращались? ( Мы превращались в волшебников)

- Ребята благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опытов и творчества.

## Консультация для воспитателей

### **«Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников»**

Формирование элементарных математических представлений у детей — один из разделов образовательной программы ДОО. Как увлечь дошкольников занимательной математикой и при этом не превратить занятия с ними в школьный урок? Наполните группу материалами математического содержания и используйте традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Одна из задач педагогов ДОО — создать условия для развития у детей познавательной активности и интереса к окружающему миру. Для этого необходимо формировать познавательный интерес.

Познавательный интерес — основа учебной деятельности. Он способствует накоплению глубоких знаний, мотивирует умственную активность, создает благоприятный эмоциональный фон для развития психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.). Они в свою очередь являются предпосылками к учебной деятельности, а следовательно, и дальнейшему успешному обучению ребенка в школе. Познавательный интерес к математике проявляется в умственной и эмоциональной активности детей, желании получить больше знаний, использовать их в самостоятельной деятельности и быту.

М.В. Ломоносов говорил, что «ум в порядок приводит математика». По утверждению советского педагога В.А. Сухомлинского, «умственный труд на уроках математики — пробный камень мышления».

Педагоги должны быть внимательными к каждому ребенку, уметь подмечать степень его заинтересованности умственной деятельностью, создавать условия для того, чтобы превратить познавательный интерес к математике в тягу к знаниям.

### ***Создать предметно-пространственную среду для математического развития детей***

**Развивающая предметная среда** - это совокупность природных, социальных и культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности.

## **Требования ФГОС к предметно-развивающей среде:**

предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

доступность среды, что предполагает:

- 1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Важным условием в организации развивающей среды я считаю отбор педагогом игр, игрушек, игрового оборудования. Насыщение предметно-развивающей среды должно быть разумным. Игры должны соответствовать возрасту детей и задачам, которые решаются на данном этапе. Полки не должны захламляться избыточным материалом. Педагогу необходимо своевременно изменять предметно-игровую среду за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Конечно же, важна и доступность содержания предметно-развивающей среды для детей: игры, игрушки, различные игровые атрибуты должны располагаться не выше вытянутой руки ребенка.

Залогом успеха в реализации данных задач, несомненно, является грамотное построение и оснащение развивающей среды в группе: создание комфортных и удобных условий для продуктивной игровой деятельности дошкольников.

Для формирования у детей познавательного интереса в детском саду должны быть созданы условия, при которых они могли бы проявить самостоятельность в выборе игры и игрового материала, исходя из развивающихся у них потребностей.

В каждой возрастной группе ДОО есть развивающие игры и игровые материалы математического содержания разной степени сложности. В такой среде педагог может одновременно включать в активную деятельность всех детей группы.

Математические игры — эффективное средство развития познавательного интереса дошкольников к математике. Игровые материалы занимательны по содержанию, направлены на развитие внимания, памяти, воображения, стимулируют проявление детьми познавательного интереса и умственной активности.

Игровой материал подбирается в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития детей каждой группы. Это настольно-печатные игры, логические таблицы, лабиринты, игры для развития логического мышления (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные головоломки, ребусы), игры на составление целого из частей, домино и др.

В специальные папки и альбомы можно собрать материалы из детских журналов, популярных сборников, книг по занимательной математике. Большие возможности для творчества содержат игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пифагор», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг». Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты из двух-трех наборов к игре и составлять один и тот же силуэт из разных наборов.

Дошкольники любят заниматься со счетными палочками. Они используют их для счетных операций (количественного и порядкового счета, составления чисел из двух меньших и др.), делают из них разные геометрические фигуры и предметы. Такие занятия служат началом углубленной работы по развитию у дошкольников творческих способностей и подводят их к самостоятельному придумыванию задач-головоломок.

Чтобы стимулировать дошкольников к коллективным играм, творческой деятельности, можно использовать фланелеграфы, учебные и магнитные доски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Ателье», «Бизнесмены», «Кондитерская фабрика», «Школа» и др. В течение года педагогам необходимо менять игры по мере их освоения, добавляют новые, более сложные; расширяют занимательный игровой материал. Развивающие игры и упражнения они проводят как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.

Важно, чтобы математика вошла в жизнь дошкольников как способ знакомства с интересными явлениями окружающего мира. Для этого используют наряду с традиционными нетрадиционные формы работы. Они побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности. К ним относятся:

- игровые проблемные ситуации;
- математические сказки;
- проектная деятельность;
- элементарные опыты;
- моделирование и др.

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей становится более эффективным и интересным, если педагог использует игровые методы и приемы. Умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели в образовательной деятельности и повседневной жизни.

### **Что делает занятия по математике эффективными?**

- Нетрадиционная форма.
- Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей.
- Задания развивающего, проблемно-поискового характера.
- Игровая мотивация.
- Благоприятная психологическая атмосфера и эмоциональный настрой.
- Интеграция разных видов деятельности (игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др.) на основе математического содержания.
- Чередование видов деятельности.

Важную роль в развитии познавательного интереса дошкольников к математике играет специально организованная педагогами деятельность. Большой интерес вызывают занятия в нетрадиционной форме: по мотивам сказок, в форме игр-путешествий, расследований, экспериментов, экскурсий, викторин, сюжетно-ролевых игр, КВН, «Поля чудес», занятия с использованием ИКТ и др.

Занятия по ФЭМП в нетрадиционной форме:



- математическая игра по мотивам сказки «В гостях у Белоснежки и гномов»;
- игра-путешествие «В гостях у сказки»;
- сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Путешествие к загадочным математическим планетам»;
- игры-путешествия «Волшебная страна» (с использованием блоков Дьенеша), «Путешествие в страну Оригами».

Занятия строятся на современных подходах: деятельностном, развивающем, личностно-ориентированном. В ходе них педагоги применяют игровые, проблемно-поисковые, практические методы, проблемно-практические игровые ситуации. Необычная игровая ситуация с элементами проблемы, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает познавательный интерес у детей.

### **Уголок математики в группе**

Какие задачи поможет решить уголок занимательной математики?

- Сформировать у детей интерес к элементарной математической деятельности.
- Развить качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.
- Воспитать потребность заниматься в свободное время интересными и полезными играми.
- Развить речь, воображение, мышление, расширить кругозор.

Правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность развивает у детей умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитывает интерес, волевые черты, формирует желание учиться, привычку к умственному напряжению и труду.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах,

## Значение формирования математических представлений в повседневной жизни

**Математика** - это явление общечеловеческой культуры и в развитии личности растущего человека чрезвычайно важна.

**Математика сегодня** - одна из наиболее важных областей знания современного человека. Широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от него определенного минимума математических знаний и представлений.

С раннего детства и до самой старости мы в той или иной мере связаны с математикой (даже набор телефонного номера требует знания цифр и умения запоминать цифровые последовательности).

В повседневной жизни, в быту, в играх ребенок рано начинает встречаться с ситуациями, требующими применения математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как "много", "мало", "больше", "меньше", "поровну", умения определить и выбрать количество предметов во множестве. Сперва с помощью взрослых, далее самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. И так, уже в дошкольном возрасте ребенок знакомится с математикой и овладевает элементарными вычислительными умениями.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

Дети в сюжете и содержании игр, а также в игровых действиях отражают знакомую им область действительности: быт семьи, детского сада, события общественной жизни, различные виды труда взрослых. В таких играх иногда создаются ситуации, в которых, выполняя взятую на себя роль, ребенок может производить разнообразные счетные и измерительные действия.

**Например**, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты, измеряет ткань, ленты, веревочки и др.;

- в игре «Транспорт» устанавливает маршруты и рейсы поездов, самолетов, автобусов и т. д.

Математическое содержание включается в сказки как необходимые моменты сюжета, от которых зависит его дальнейшее развертывание. (Например нужно отмерить определенное количество шагов или мерок в ту или иную сторону; чтобы добраться до замка Кощея Бессмертного, необходимо правильно «прочитать» письмо, в котором представлен план пути, и т.д.)

Математическое содержание может выступать в качестве особого рода противоречивых ситуаций, требующих действенного обследования, выдвижения и проверки гипотез. Условием решения такого рода задач является организованное с помощью сказки детское экспериментирование. Например, нужно догадаться, почему узкая машинка со зверушками-путешественниками не может проехать в широкие, но низкие ворота. В процессе экспериментирования дети обнаруживают и выделяют как особую размерность понятия высоты.

Сказка позволяет сделать математическое содержание материалом сюжетно-ролевой игры, обусловив тем самым его творческое освоение. Так, например, материалом могут стать количественные отношения (белка-мама никак не может разобраться, сколько грибов и ягод нужно принести голодным бельчатам). Вместе с белкой дети открывают, что и бельчат и грибы можно посчитать палочками.

Математическое содержание может выступать как некое правило действий героев сказки. Например, в сказочной игре-путешествии можно выбраться из лабиринта

только в том случае, если действовать в строгом соответствии с математическим содержанием (карта-план, в котором указаны ориентиры и направление движения, цифрами указан порядок прохождения участков пути, с помощью мерок измеряется длина тех или иных отрезков пути).

**На занятиях по математике** дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проблем: практическими (действия в подборе, переключении) и мыслительными (обдумывании хода, предугадывании результата). В ходе поиска дети проявляют догадку, т.е. как бы внезапно приходят к правильному решению. На самом деле они находят путь, способ решения. Занимательные задачи с математическим смыслом побуждают детей применять находчивость, смекалку, чувства юмора, приобщают детей к активной умственной деятельности.

## 2. Игры

**1. Задачи-шутки** - занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их необходимо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежелание познания в математике. Задачи-шутки для детей 6-7 лет:

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)

Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (шесть.)

Скрыть рекламу: Не интересуюсь этой темой Товар куплен или услуга найдена Нарушает закон или спам Мешает просмотру контента Спасибо, объявление скрыто.

На столе лежат в ряд три палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая, ее? (Переложить крайнюю.)

Как с помощью двух палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)

Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)

### 2. Логические концовки.

Если два больше одного, то один... (меньше двух).

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа ... (вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеек ... (мельче реки).

Если правая рука справа, то левая ... (слева).

Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола).

### 3. Загадки занимательные.

Загадки имеют большое значение при развитии мышления, воображения дошкольников. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.

Братья друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)

Пять мальчиков, пять чуланчиков, разошлись мальчики в темные чуланчики. (Пальцы в перчатке.)

Чтоб не мерзнуть пять ребят в печке вязаной сидят. (Рукавица.)

Четыре ноги, а ходить не может. (стол)

Пять братцев в одном домике живут. (Варежка.)

Что становится легче, когда его надувают? (Шарик.)

На четырех ногах стою, ходить вовсе не могу. (Стол.)

Имеет четыре зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка.)

### 4. Задачи в стихотворной форме.

Ежик по лесу шел. на обед грибы нашел: два под березой, один у осины. Сколько их

будет в плетеной корзине?

Под кустом у реки жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать?

Подарил утятам ежик восемь кожаных сапожек Кто ответит из ребят, сколько было всех утят?

### **5. Стихи-шутки:**

Плачет Ира, не унять, очень грустно Ире: стульев было ровно пять, а теперь четыре. Начал младший брат считать: «Раз, два, три, четыре, пять.» «Не реви!», - сказал малыш, - «Ведь на пятом ты сидишь!»

6. Для закрепления навыков обратного счета также можно использовать считалки. Например:

Девять, восемь, семь, шесть, Пять, четыре, три, два, один, В прятки мы играть хотим. Надо только нам узнать, Кто из нас пойдет искать.

7. Формированию элементарных математических представлений могут помочь пословицы и поговорки. Помогут пословицы и при изучении временных представлений.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один отрежь.

Такие приемы и методы делают счет наиболее интересным для ребят. Они и сами не замечают, как в игре осваивают необходимые навыки. А практика показывает, что знания и умения, приобретенные в игровой деятельности, более прочные, устойчивые, осознанные и вызывают интерес к действиям с числами даже в повседневной жизни.

### **Заключение**

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время его формирования. Регулярное использование на занятиях по математике системы игровых заданий и упражнений, нацеленных на развитие познавательных способностей, расширяет математический кругозор, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Использование игр позволяет ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра.

Без учебного процесса на занятиях математикой, конечно, не обойтись. Но в наших силах сделать его веселым и увлекательным..

---